

Утверждено приказом № 88

от 28.12.2015 г.

заведующий

МБДОУ № 94 Сапронова Е.В.



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 94 ЗА 2015 ГОД**

г. Ангарск - 2015

Содержание:

1. Информационная справка	3
2. Нормативно-правовое обеспечение.....	3
3. Миссия МБДОУ, задачи.....	4
4. Проектная мощность и фактическая наполняемость	4-5
5. Дополнительные образовательные услуги МБДОУ.....	4
6. Кадровое обеспечение.....	5
7. Социальная активность педагогов.....	6
8. Анализ методичкой работы с педагогами.....	7
9. Анализ предметно-развивающей среды.....	8
10. Анализ планирования.....	9
11. Анализ диагностики профессиональных умений педагогов по игровой деятельности	9-11
12. Анализ диагностики игровых умений воспитанников.....	11-16
13. Рекомендации для педагогов по результатам решения годовых задач.....	17
14. Диагностика профессиональных компетенций педагогов.....	18-22
15. Здоровьесберегающие технологии.....	23
16. Анализ адаптации детей раннего возраста.....	25
17. Анализ уровня готовности детей к школе.....	26
18. Социальная активность воспитанников МБДОУ.....	26
19. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	27
20. Общие выводы по результатам педагогической деятельности.....	28
21. Анализ освоения бюджетных и внебюджетных средств.....	29

Информационная справка

МБДОУ детский сад № 94 открыт в 1960 году.

МБДОУ имеет 2 здания:

1 здание: 2-этажное, общая площадь 910,6 м². Общая площадь территории – 3644 м², застроенная - 628 м²

2 здание: 2-этажное с цокольным этажом - прачечной, общая площадь 700,8 м². Общая площадь территории – 3636 м², застроенная – 467,3 м².

Расположено по адресу:

юридический адрес:

665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 квартал дом 13
номер телефона: 53-70-13; 53-02-83; факс: 53-02-65

фактический адрес:

1 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 квартал дом 13
номер телефона: 53-70-13; факс: 53-02-65

2 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 квартал дом 20
номер телефона: 53-02-83

электронный адрес: detsad94_angarsk@mail.ru

сайт: www.dou38.ru/ang94

МБДОУ имеет государственный статус:

тип – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

вид – детский сад

категория - вторая

Нормативно – правовое обеспечение

Документация дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ – утвержден постановлением мэра 17.12.2015 г. №1092
- Свидетельство о регистрации;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 38ЛО1 № 0003539 от 05.05.2016 г., рег. № 9234 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок - бессрочно
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Система договорных отношений, локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Родительские договора;
- Лицензия на медицинскую деятельность (с приложением) № ЛО-38-01-001380 от 28 июня 2013 г.

Уставные документы соответствуют:

- Закону «Об образовании в Российской Федерации»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенции о правах ребенка;
- СанПин

Деятельность МБДОУ строится на основе Устава.

Цель деятельности МБДОУ (миссия): воспитание всесторонне-развитого дошкольника с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готового к обучению в школе.

Основные задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 94, разработанной самостоятельно и оставляет право за собой вносить коррективы и изменения в неё. Программа ДОУ разработана на основе программы «От рождения до школы», основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.

Ведется дополнительная образовательная деятельность:

по физкультурно-оздоровительному направлению:

- 1) Спортивная секция «Школа мяча»(пионерболл). Охват детей 5-7 лет: 30 человек.

Руководитель: инструктор по физической культуре Бочкарева И.В.

по художественно-эстетическому направлению:

- 2) Кружок танцевальной ритмики «Солнышко» - музыкальный руководитель Матвеева Е.И.

Охват детей 4 – 7 лет: 50 человек.

Проектная мощность численности детей по плану - 185

Детский сад посещали - 239 детей;

- Ясельные группы – 38 детей;
- Дошкольные группы – 194 детей;

По возрастному составу работало 10 групп.

В первом корпусе по адресу: 89 квартал, дом 13 - находилось 6 групп:

- 3 группы ясельного возраста (1 группа – с 1.5 до 2 лет и 2 группы с 2 до 3 лет)
- 2 группы – вторая младшая группа (3-4 лет)
- 1 группа – средняя (4-5 лет).

Во втором корпусе по адресу: 89 квартал, дом 20 – расположены 4 группы:

1 группа – средний возраст (4-5 лет);

1 группа - старшая группа (5-6 лет);

2 группы - подготовительные к школе (6-7 лет).

В 2015 году выпустили 49 детей в школу.

Кадровое обеспечение:

Штатным расписанием предусмотрено – 63.75 единиц

Из них педагогических – 25 (заведующий, зам.зав по ВМР, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 20 воспитателей).

Работает: 19 -заведующий; заместитель заведующего по ВМР; инструктор по ФИЗО; музыкальный руководитель; 15 воспитателей.

Административный состав:

Руководитель – Сапронова Елена Владимировна

Зам. зав по ВМР – Попова Галина Васильевна

Зам. зав. по АХЧ – Семикрас Ирина Фёдоровна

Гл. бухгалтер – Шарланова Татьяна Дмитриевна

Вспомогательный состав:

Делопроизводитель – Бушанова Марианна Владимировна

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 94

- укомплектовано педагогическими кадрами на 76 %.

- укомплектовано младшим обслуживающим персоналом на 97%.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Высшее - 7 педагогов - 37 %

Среднее-специальное - 12 педагогов - 63%

Категорийный состав педагогического коллектива

Высшая категория – 1 человек – 5 %

музыкальный руководитель – Матвеева Е.М.

1 квалификационная категория - 3 человека - 16 %

заведующий - Сапронова Е.В.

зам.зав. по ВМР – Попова Г.В.

инструктор по ФИЗО – Бочкарева И.В.

без категории - 15 педагогов - 79 %

Состав коллектива по педагогическому стажу

до 5 лет - 5 педагогов - 26 %

от 5 до 10 лет - 2 педагога - 11 %

от 10 до 15 лет - 1 педагог - 5 %

15 лет и более - 11 педагогов - 58 % (Горячева В.Н., Нарцова О.В., Ляшкова Т.И., Евдокимова Т.Н., Попова Т.Н., Комарова Т.Н., Вологодина Н.А., Матвеева Е.М., Бочкарева И.В.)

Закончили обучение:

В высших учебных заведениях – Дорогова А.Н.;

В средних учебных заведениях-Ангарский педагогический колледж – Храпатая И.А., Ларина О.А.

Прошли курсовую переподготовку (510 часов) в Ангарском педагогическом колледже – Смирнова М.В, Тихонова И.Б., Коснырева А.А.

В 2014 – 2015 уч.году прошли курсы повышения квалификации:

9 (60 %) воспитателей, заведующий МБДОУ Сапронова Е.В. – курсы ГО и ЧС.

Социальная активность детского сада. Педагоги.

Педагоги приняли участие:

В научно-практических конференциях

1. Сапронова Е.В.-заведующий- «Неделя науки ИГЛУ - 2015» в марте 2015 г. на базе ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», секция «Научно – педагогические инициативы XXI века»
2. Сапронова Е.В. –заведующий в апреле 2015 г. приняла участие в международной научно-практической Интернет конференции по теме «Системно – деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: от действия к результату».

Участие в конкурсах

На региональном уровне:

Храпатая И.А., Попова Т.В., Матвеева Е.М., Комарова Т.Н. приняли участие в региональном конкурсе методических разработок «Методический потенциал в современном дошкольном образовании»

Храпатая И.А. получила диплом 2 степени в номинации творческая работа.

Анализ методической работы с педагогами.

В 2014 – 2015 учебном году перед педагогическим коллективом МБДОУ были поставлены следующие задачи, которые решались через методическую работу:

1. Систематизировать знания педагогов по проведению и планированию сюжетно - ролевых игр в разных возрастных группах в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Развивать основные компетенции педагогов дошкольного образования, необходимых для создания условий развития детей в процессе реализации ФГОС ДО.

Реализация данных задач осуществлялась через систему работы:

1. Изучение и внедрение в практику новой научно – методической литературы;
2. Повышение профессионального педагогического мастерства воспитателей ДОУ;
3. Обновление и пополнение развивающих зон;
4. Планирование учебно – воспитательного процесса;
5. Организация научно-просветительской работы с родителями;
6. Обогащение и систематизация знаний на методических мероприятиях.

По первой задаче провели методические мероприятия:

1. Круглый стол по теме «Право детей на игру», на котором обсудили вопросы: Организация предметно-игровой среды и ее влияние на развитие игровых умений; Планирование игровой деятельности в разных возрастных группах; Воспитатели провели самоанализ «Игры детей в группе».
2. На консультациях для педагогов закрепили знания о сюжетно – ролевой игре, о тех требованиях к педагогам предъявляемых при ее организации, в зависимости от возраста детей.
3. Расширили знания педагогов об особенностях педагогического руководства игрой и детскими взаимоотношениями.
4. Провели открытые мероприятия, на которых воспитатели делились своим опытом и умениями проводить сюжетно-ролевую игру, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.

5. На педсовете «Руководство игровой деятельностью детей, как средство воспитания и развития детей в условиях реализации ФГОС», обобщили полученные результаты.

Организация развивающей среды.

В группах создана предметно-пространственная среда, способствующая развитию ребенка. В оформлении помещений соблюдены все общие требования (педагогические, гигиенические, эстетические).

Анализ условий для комплексного развития детей дошкольного возраста показал, что в группах имеется в наличии:

- Настольно-печатные игры (лото, домино, наборы картинок, различные развивающие пособия).
- Сюжетные игровые наборы;
- Игры для интеллектуального развития детей;
- Игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- Наглядный иллюстративный материал;

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Оборудование размещено рационально. В группах в свободном доступе имеются необходимые материалы и игрушки; они сгруппированы по зонам с учётом возрастных особенностей и половой дифференциации. Организованы игровые уголки для разных видов игр: сюжетно-ролевые, строительные, дидактические и др. В зависимости от возраста, содержание уголков обогащено. Так же имеется инвентарь и оборудование для стимулирования физической активности детей, Центры Здоровья (физкультурные уголки).

В группах и методическом кабинете имеется и используется в работе методическая литература по данной теме, но библиотека требует поступления новинок в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование игровой деятельности:

При проверке планов выявили, что планы продуманы по тематике недель, интересны, подробны в группах 2, 7, 8. На высоком уровне планируется работа в группе № 7.

При планировании игровой деятельности используются наиболее часто - дидактические и подвижные игры. Планирование сюжетно-ролевых игр не достаточно системно, мало усложнений. Не регулярно планируются: режиссерские игры, игры в шашки и шахматы, игры с бросовым материалом, игры – драматизации.

Планирование работы с родителями:

Планирование работы с родителями по- кварталное. Для родителей имеются различные консультации по организации игровой деятельности дома.

Перед педагогами поставлена задача - разработать рекомендации для родителей по возрастам, игры в которые, играя дома с ребенком, окажут значительную помощь воспитателю в проведении тематических недель.

Запланировать и провести родительское собрание «Развиваемся, играя» и показать родителям любимые игры детей в детском саду и рассказать какие игры помогут развитию у детей памяти, внимания, речи.

Просмотренные открытые мероприятия в течении учебного года показали, что дети играют с удовольствием. Воспитатели правильно организуют игровую деятельность детей, знают возрастные особенности детей, компоненты сюжетно – ролевой игры. Умеют привлечь внимание детей к игре, используют разнообразные игры.

Диагностика профессиональных умений педагогов по игровой деятельности. Анализ.

В ходе проведения тематической проверки была проведена **самооценка профессиональных умений педагога**. Приняли участие 12 педагогов. Проанализировав результаты самооценки, пришли к следующим выводам:

1. Теоретические знания:

Теоретические основы психологии игры детей дошкольного возраста 7баллов – у 7 (58%) педагогов, 9 баллов – у 5 (42%) педагогов;

Возрастные особенности игры детей дошкольного возраста – 7 баллов у 10 (83%) педагогов, 10 баллов – у 2 (17%) педагогов;

Методика организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста – 9 баллов – у 9 (75%) педагогов; 5 баллов – у 3 (25%) педагогов;

Современные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста – 7 баллов – у 6 (50%) педагогов, 8 баллов – у 4 (33%) педагогов, 10 баллов – у 2 (17%) педагогов.

2. Профессиональные умения:

Определять уровень развития игровых умений 10 баллов – у 12 педагогов;

Планировать игровую деятельность с учётом программы: 7 баллов- у 10 (83%) педагогов; 5 баллов- у 2 (17%) педагогов;

Обогащать игровой опыт (индивидуально или подгруппой) на обучающих играх, в самостоятельной игре: 7 баллов – у 10 (83%) педагогов; 5 баллов- у 2 (17%) педагогов.

Проводить обучающие игры с использованием взаимодополняющих ролей, определяющих целостную игровую ситуацию (мама – дочка, шофёр – пассажир): 10 баллов – у 12 (100%) педагогов;

Обучать **алгоритму игровых действий**, связанному единой сюжетной линией в соответствии с ролью 7 баллов – у 12 (100%) педагогов;

Проводить **игры** совместно с детьми для **обучения их ролевому диалогу** 7 баллов- у 12 (100%) педагогов;

Обучать обозначать игровое пространство, подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для выполнения игровых действий – 10 баллов – у 12 (100%) педагогов

Развивать умение использовать строительный материал в качестве предметов-заместителей и для создания различных построек – 10 баллов – у 12 (100%) педагогов.

Регулировать взаимоотношения детей, разрешать конфликты, возникающие в процессе самостоятельной игры – 10 баллов- у 12 (100%) педагогов.

Использовать косвенные методы руководства для объединения детей в игровые группы с воспитательными целями (формирование морально-этических норм поведения, навыков общения) – 8 баллов - 8 (67%) педагогов, 6 баллов – 4 (33%) педагога.

Использовать игру с целью коррекции психологических трудностей, связанных с развитием личностных качеств детей (застенчивость, неуверенность, агрессивность, малопопулярность в группе) – 10 баллов 12 (100%) педагогов.

Использовать **метод моделирования** для развития творческих способностей в игровой деятельности – **6 баллов** – у 12 (100%) педагогов.

Использовать дидактические игры для развития умственных способностей детей с учётом их уровня интеллектуального развития: 10 баллов – у 12 (100%) педагогов;

Создавать условия для получения всеми детьми группы радостного эмоционального состояния, удовлетворения от игры и общения со сверстниками: 10 баллов – у 12 (100%) педагогов;

Осуществлять комплексный подход к развитию игровой деятельности: 10 баллов – у 12 (100%) педагогов;

Выводы: Воспитатели владеют теоретическими знаниями и умеют планировать и проводить игровую деятельность детей, учитывая возрастные и психологические особенности детей. Запланированы консультации для молодых педагогов: «Метод моделирования в игровой деятельности», «Как обучать детей алгоритму игровых действий», «Игры, обучающие ролевому диалогу».

Проведена диагностика детей, выявлены показатели уровней развития игры в ДОУ.

Определение уровня развития игровой деятельности в каждой возрастной группе проводился воспитателями на основе постоянных наблюдений за самостоятельной игровой деятельностью детей. Воспитатели руководствовались показателями, позволяющими отнести игру ребёнка к

одному из трёх уровней: высокому, среднему, низкому – в соответствии с возрастными возможностями детей.

Показатели уровней развития игры для группы младшего дошкольного возраста-Группы № 4 и № 6.

Проведены наблюдения за 39 детьми.

На высоком уровне 15 детей, что составляет 39 %;

Эти дети активно включаются в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяют и дополняют игровую обстановку.

Дети развёртывают цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. Включаются в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнёру дополнительную. Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.

На среднем уровне 21 ребенок, что составляет 54 %.

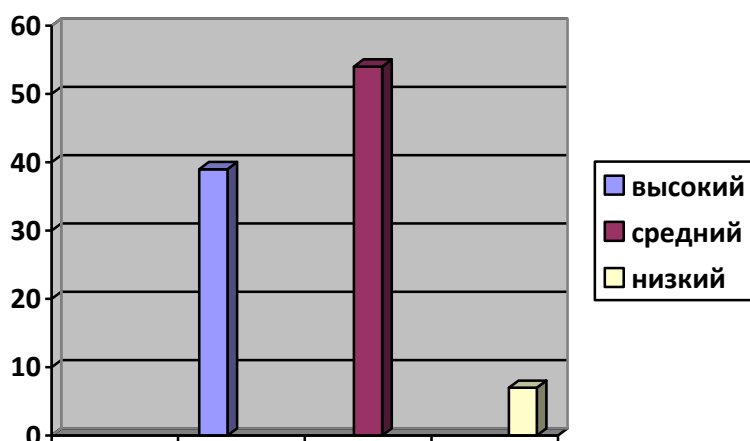
Эти дети могут выстраивать цепочки игровых действий с сюжетными игрушками и заместителями, но чаще отталкивается от готовой игровой обстановки, не внося в неё изменений.

Подключается к игре сверстника на уровне дополнительной роли, но не иницируют развёртывание игры, предпочитая следовать за сверстником.

В игре используют ролевую речь в ответ на ролевые обращения сверстника.

На низком уровне 3 ребенка, что составляет - 7%

Эти дети могут выстроить цепочку связанных по смыслу игровых действий, но преобладают стереотипные наигранные сюжеты, частое многократное повторение отдельных действий с сюжетной игрушкой. Скучная ролевая речь, отсутствует ролевой диалог с кукольным персонажем. Подражает игровым действиям сверстника, но не включается с ним во взаимодействие на уровне дополнительных ролей



Средний дошкольный возраст:

Группы № 2 и № 10

Проведены наблюдения за 49 детьми.

На высоком уровне 8 детей, что составляет 16 %.

Эти дети активно создают игровую обстановку в соответствии со своим замыслом. Развёртывая разные сюжеты игры, используют смену ролей, могут использовать совмещённые роли, особенно если им необходимо ввести новых персонажей. Могут включить в игру от одной роли к другой 2–3 сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли, активно вносят предложения по развёртыванию сюжетных событий, увлекают за собой сверстников.

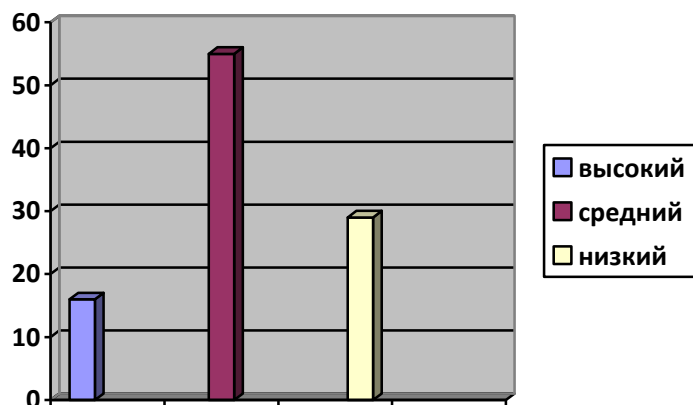
На среднем уровне 27 детей, что составляет 55 %.

Эти дети могут вносить изменения в игровую обстановку и дополнять её в соответствии с замыслом. Включаются в парное ролевое взаимодействие со сверстником, развёртывают разные по тематике сюжеты, но внутри каждого сюжета склонены скорее к детализации игровых действий, повторению одних и тех же событий. Не используют введение новых персонажей и смену ролей для развёртывания сюжета игры.

На низком уровне 14 детей, что составляет 29 %.

Эти дети развёртывают игровые действия по преимуществу в имеющейся игровой обстановке, сами её активно не организуют. Принимают и обозначают игровую роль, поддерживают ролевой диалог со сверстником, но

в основном придерживаются привычных сюжетов, не вносят инноваций, подражают более активному сверстнику, следуют за его замыслом.



Старшая группа № 8.

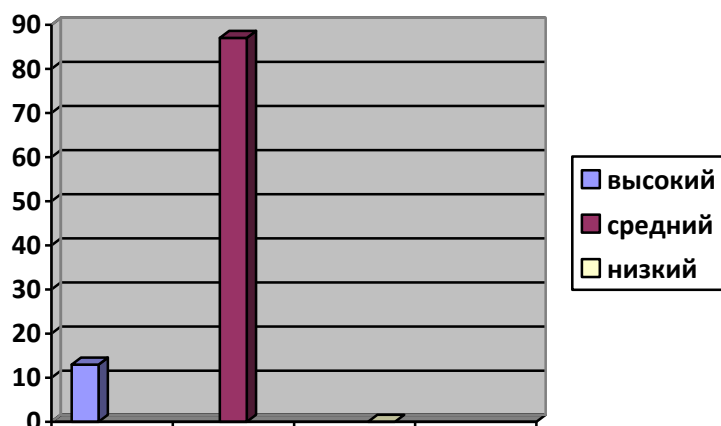
Всего детей 23.

На высоком уровне 3 детей, что составляет 13 %.

Эти дети свободно владеют ролью, реализующими её предметными действиями, активно пользуются ролевой и комментирующей (поясняющей) речью. Умеют использовать смену роли или ее совмещение.

На среднем уровне 20 детей, что составляет 87 %.

Эти дети накопили достаточно большой арсенал сюжетов, но сюжеты – стереотипны, мало собственных инноваций. Внутри «наигранных сюжетов» успешно реализует роли в комплексе предметных действий и ролевой речи, но не используют смену роли как средство творческого развития сюжета. В совместной игре могут сами найти себе смысловое место, если сверстники разыгрывают накатанный сюжет. Инновации в игре ставят их в тупик и приводят к выпадению из общей игры. Не могут активно создавать предметную обстановку.



Подготовительная к школе группа.

Группа № 7.

Всего детей 45.

На высоком уровне 33 ребенка, что составляет 73 %

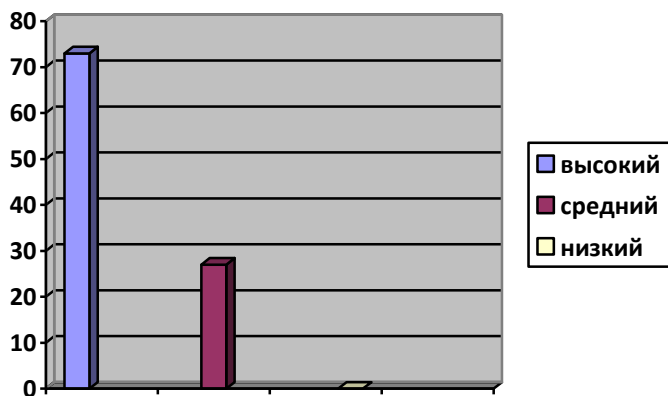
Эти дети могут развернуть разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер. С одинаковой лёгкостью развёртывают сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссёрскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане. Могут быть инициаторами игры-фантазирования со сверстником. Легко находят смысловое место в игре сверстников, подхватывают и развивают их замыслы, подключается к форме игры. Могут быть инициаторами игры с 3–4 сверстниками. С лёгкостью участвуют в игре-придумывании со взрослыми и сверстниками, внимательны к идеям партнёров, умеют их учесть и предложить свои.

На среднем уровне 12 детей, что составляет 27 %

Эти дети развёртывают привычные сюжеты (небольшой круг тематики), с детализацией игровых действий и отношений. Активно используют игровую речь с партнёрами и куклами. Откликаются на инновации других, могут войти в игру сверстников, найти место в общем смысловом поле, двигаться вслед за более активным партнёром, но сами инициативно не стремятся порвать привычный круговой сюжет. В игре-придумывании со взрослым вслед за взрослым может вносить инновации и развёртывать новую последовательность событий, но часто становятся в тупик при

необходимости согласовать свои предложения с предложениями участников-сверстников. Склонны скорее к отторжению замысла другого, нежели к его принятию из-за трудности комбинирования различных событий в единую сюжетную линию.

На низком уровне никого нет.



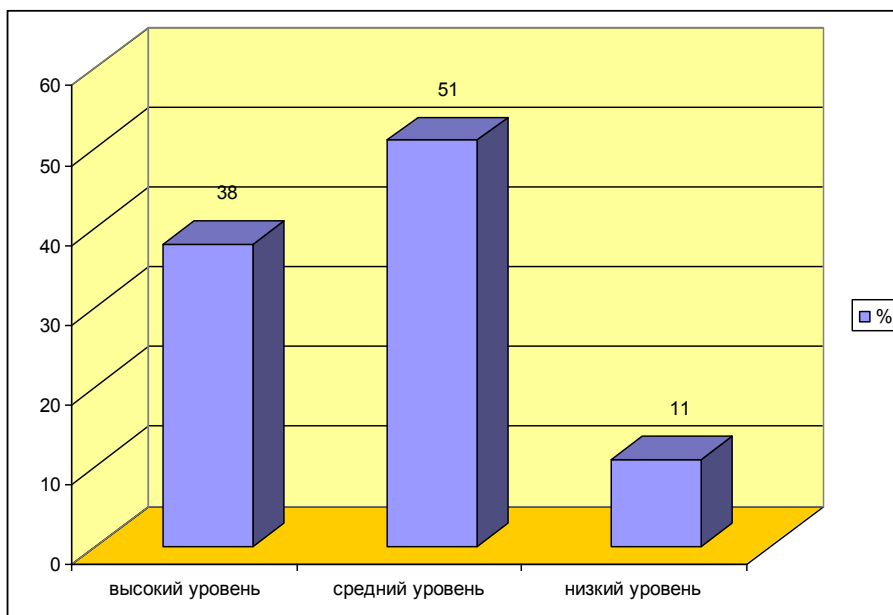
В общем по детскому саду:

Всего обследовано детей – 156

На высоком уровне – 59 детей - 38 %;

На среднем уровне – 80 детей – 51 %;

На низком уровне – 17 детей – 11 %;



Рекомендации для педагогов:

По первой задаче годового плана

1. Приобрести новую методическую литературу по группам по развитию сюжетно-ролевой игры, режиссерской игры, методу моделирования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Провести консультации для педагогов по данной тематике.
3. Обратить внимание на сюжетно-ролевую игру в каждой возрастной группе. Чаще использовать режиссерские игры, игры планирования, придумывания, игры драматизации. Застенчивых, малоактивных детей чаще привлекать к играм сверстников и со взрослыми. Подобрать произведения и сказки с включенным диалогом и рекомендовать родителям для игр со своими детьми дома. Взять на контроль образовательную деятельность воспитателей и оказать методическую помощь молодым педагогам.
4. Составить перспективный план по возрастам по развитию сюжетно-ролевой игры.
5. Планировать работу согласно циклограмме игровой деятельности и календаря праздников образовательной программы МБДОУ.
6. Зам. зав. по ВМР – регулярно контролировать планирование игровой деятельности с детьми.
7. В родительском уголке открыть рубрику «Играем вместе с детьми» и разработать консультации по игровой деятельности детей для родителей по тематическим неделям.
8. Обновить атрибуты к сюжетно – ролевым играм.

По второй задаче годового плана:

Для овладения педагогами профессиональных компетенций, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Семинар – практикум: «Оптимизация модели образовательного процесса. Выбор методов работы с детьми в современных условиях». Прошел диспут «Учёт возрастных особенностей дошкольников при построении образовательного процесса в ДОУ». Проговорили, как организовать различные виды детской деятельности с позиции партнерства.

Провели консультации:

«Компетентность педагога в области личностных качеств».
«Профессиональный стандарт педагога» - изучили документ и провели самоанализ соответствия данному стандарту.

«Компетентность в обеспечении информационной основы и педагогической деятельности» - разобрали документы, на которые должен опираться в своей работе любой педагог дошкольного образования.

Рассмотрели требования, предъявляемые к педагогу, живущему в 21 веке. Отметили воспитателей, активно использующих сеть интернет, сайт, презентации для детей и для подготовки отчета о результатах своей деятельности.

Воспитатели подготовили и провели открытые мероприятия по темам самообразования. Отметили использование наиболее эффективных форм, методов и приемов в работе с детьми.

В течение года провели **диагностику профессиональных компетенций педагогов** и выявили:

1. Способность к саморазвитию Анкета (под ред Т.М. Шамоной)

10 педагогов – 71% набрали 75-55 баллов. У них – активное развитие.
4 педагога - 29 % набрали 54-36 баллов. У них – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35-15 баллов – остановившееся развитие. Таких педагогов нет.

Рекомендации: провести семинар – практикум «Самоменеджмент педагога».

2. Способность педагога к эмпатии (Авт. И.М. Юсупов)

У пяти педагогов (36 %) очень высокий уровень эмпатийности. **82-90 баллов.**

У семи педагогов (50%) высокая эмпатийность- **63-81 балл.**

У двух педагогов (14 %) нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. **37-62 балла.**

С низким уровнем эмпатийности педагогов нет.

3. Тест «Определение характера взаимодействия воспитателя с детьми»

Тест состоял из 27 вопросов. На которые необходимо было ответить только да или нет. Затем надо было подсчитать, сколько ответов «да», сколько «нет».

100 % педагогов присуще стимулирование самостоятельности, ответственности, позитивного самовосприятия и умственного развития

детей. У них на группе идеи гуманизации педагогического процесса реализуются на практике.

Рекомендации:

1. Протестировать остальных членов педагогического коллектива. Помочь найти наиболее эффективные и прогрессивные формы и методы работы с детьми;
2. В коллективе организовать чтения Ш.А. Амонашвили «Педагогические притчи», «Здравствуйте дети», «Как живете дети?»;
3. Провести педчас «Гуманистический подход к воспитанию», диспут «Культура педагогического общения», круглый стол «Личностно – гуманная основа педагогического процесса»
4. Провести консультацию для педагогов «Нравственное воспитание средствами сказки, игры, театра».

При проведении анкеты «Повышение квалификации педагогов» выяснили:

76 % педагогов повышают свою квалификацию в Ангарске, а 24 % в Иркутске.

Формы повышения квалификации предпочитают:

65 % через мастер – классы;

53% - через курсы ЦОРО УО АМО г. Ангарска;

41% - через семинары;

35 % - через семинары – практикумы;

29% - через методические объединения города;

18 % - через педсоветы, научно – практические конференции, собственную аттестацию;

12 % - через работу в творческих группах, взаимопосещения, видеоуроки, педчасы;

6% - индивидуальное наставничество;

Большинству педагогам (76%) мешает проходить курсы каждые три года их платная основа.

4. Индекс психологического благополучия личности работников ДОУ

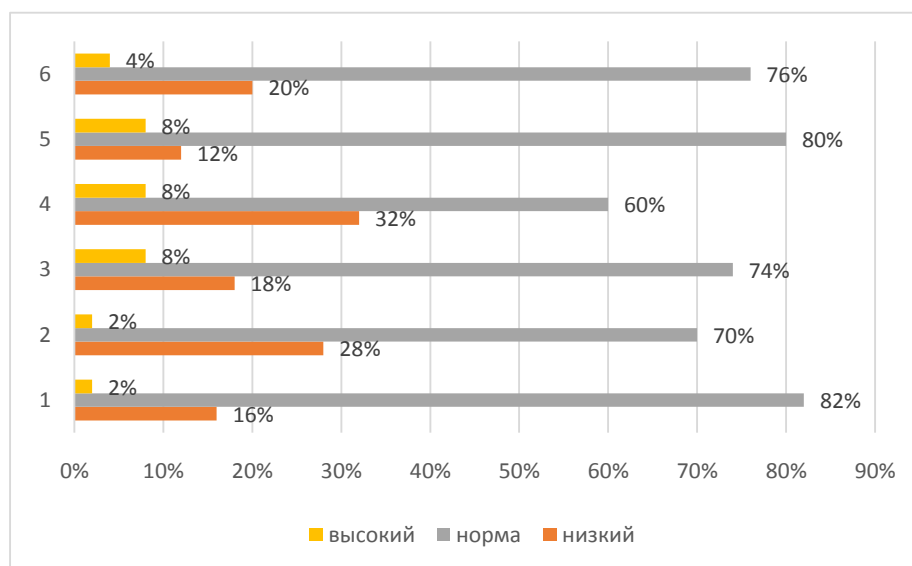
по методике К.Рифф «Шкалы психологического благополучия»



Диаграмма: Распределение уровня психологического благополучия у работников дошкольного учреждения

Изучение индекса психологического благополучия показало, что в нашей выборке 8% сотрудников с высоким уровнем психологического благополучия, 62% выборки имеют нормативные показатели и 30% - низкие. Т. е. большинство сотрудников имеют нормальный уровень психологического благополучия, что говорит о том, что они вполне удовлетворены своей жизнью.

Распределение уровня психологического благополучия



Примечание: 1- «Позитивные отношения с окружающими», 2 – «Автономия», 3 – «Управление окружением (средой)», 4 – «Личностный рост», 5 – «цели в жизни», 6- «Самопринятие»

Изучение уровней психологического благополучия показало, что по параметрам:

1.«Позитивные отношения с окружающими»:

Сотрудники с высоким уровнем 2% имеют удовлетворительные доверительные отношения с окружающими; они заботятся о благополучии других; способны сопереживать, допускают привязанности и близкие отношения; понимают, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках.

82% имеют нормативные показатели.

Низкий уровень 16% имеют лишь ограниченное количество доверительных отношений с окружающими; им сложно быть открытыми, проявлять теплоту и заботиться о других; в межличностных взаимоотношениях, как правило, изолированы; не желают идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими.

2.«Автономия»

Сотрудников с высоким уровнем 2% характеризуют их, как самостоятельных и независимых, способных противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом; самостоятельно регулируют собственное поведение; оценивают себя в соответствии с личными критериями.

70% имеют нормативные показатели.

28% сотрудников с низким уровнем - характеризует их, что они зависят от мнения и оценки окружающих; в принятии важных решений полагаются на мнение других; поддаются попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом.

3.«Управление окружением»

Сотрудников с высоким уровнем 8% обладают властью и компетенцией в управлении окружением, контролирует всю внешнюю деятельность, эффективно использует представляющиеся возможности, способны улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

74% имеют нормативные показатели.

18% сотрудников имеют низкий показатель, это характеризует их как людей, которые испытывают сложности в организации повседневной деятельности, чувствует себя неспособным изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудно относится к представляющимся возможностям, лишены чувства контроля над происходящим вокруг.

4. «Личностный рост»

8 % сотрудников имеют высокий уровень, они обладают чувством непрекращающегося развития, воспринимают себя «растущими» и самореализовывающимися, открыты новому опыту, испытывают чувство реализации своего потенциала, наблюдают улучшения в себе и своих действиях с течением времени; изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями.

60% имеют нормативные показатели.

32% сотрудников имеют низкий показатель. Они осознают отсутствие собственного развития, не испытывают чувства улучшения или самореализации, испытывают скуку и не имеет интереса к жизни, ощущают неспособность устанавливать новые отношения или изменять свое поведение

5. «Цель в жизни»

8% сотрудников имеют высокий уровень. Они имеют цель в жизни и чувство направленности; считают, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл; придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни; имеет намерения и цели на всю будущую жизнь.

80% имеют нормативные показатели.

12% низкий уровень. Они лишены смысла в жизни; имеют мало целей или намерений; у них отсутствует чувство направленности, они не находят цели в своей прошлой жизни, не имеют перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни.

6. «Самопринятие»

У 4% сотрудников высокий уровень, это характеризует их, как людей, которые позитивно относятся к себе, знают и принимают различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивают свое прошлое.

76% имеют нормативные показатели.

30% работников имеют с низкие показатели под данному параметру, они недовольны собой, разочарованы событиями своего прошлого, испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств, желают быть не теми, кем являются.

Таким образом, структурные параметры психологического благополучия сотрудников находятся в основном в зоне нормативных значений. Хотя треть сотрудников недовольны собой, своим личностным ростом и зависимы от мнения и давления окружающих.

Все полученные знания обобщили на педсовете «Профессиональная компетентность педагогов ДОУ».

Здоровьесберегающие технологии.

В течение всего года воспитатели всех групп продолжали вести физкультурно – оздоровительную работу.

Предметно – развивающая среда: В детском саду имеется музыкально – спортивный и тренажерный залы. В физкультурном и тренажерном залах достаточно пособий для проведения работы с детьми по развитию основных движений и для проведения коррекционной работы.

На территории детского учреждения у каждой группы имеется прогулочные участки с постройками для двигательной активности детей. Имеется спортивная площадка. На участках групп № 2,3,5,6,9,10 имеются горки для катания. А в группах 7,8 устанавливаются деревянные горки на период зимних прогулок, в группе 4 воспитатели совместно с родителями строят горку из снега.

В группах создана оптимальная развивающая среда для внедрения ЗОЖ в работе с детьми: имеются достаточные условия для двигательной активности детей. В группах созданы центры «Здоровья», в которых располагаются пособия для разных видов ходьбы, бега, метания, прыжков, подлезания, бега, равновесия, для организации подвижных игр, дидактические игры по ЗОЖ, в гр.5 - велотренажер. В группах созданы оптимальные условия для закаливания ног, лица, рук, горла. Имеются магнитофоны, телевизоры с помощью которых проводятся утренние зарядки и релаксационные упражнения. Ежедневно организуется утренний приём воспитанников с отметкой в специальном журнале состояния здоровья и самочувствия ребёнка. Для этого в группах имеются термометры для измерения температуры тела, шпателя и др. Стулья и столы в группах подобраны по росту детей.

В медицинском кабинете и группах - имеются бактерицидные лампы, которые, под руководством медсестры, воспитатели используют в период карантина и профилактики ОРВИ и гриппа.

В группах имеются подборки комплексов утренней гимнастики, побудок, закаливающих упражнений, кинезиологических и релаксационных упражнений. Воспитатели подобрали по возрасту конспекты познавательных занятий валеологического содержания. Во всех группах имеются дидактические игры и пособия с содержанием знаний о ЗОЖ в соответствии с программными требованиями, художественная литература по данной теме.

Для планирования работы имеются на каждой группе методические пособия.

Инструктор по физической культуре в своей работе использует программу дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности: Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет и методики Л. Глазыриной, Л.Пензулаевой, Н.Ефименко, В.Кантан, С.Волковой.

В группах педагоги проводят с родителями индивидуальные беседы о здоровье детей, о привитии культурно-гигиенических навыков.

Оздоровительные мероприятия проводились педагогами и мед.персоналом в течение всего года. В результате комплексных мероприятий получены следующие показатели:

Пропущено дней по болезни в 1 полугодии

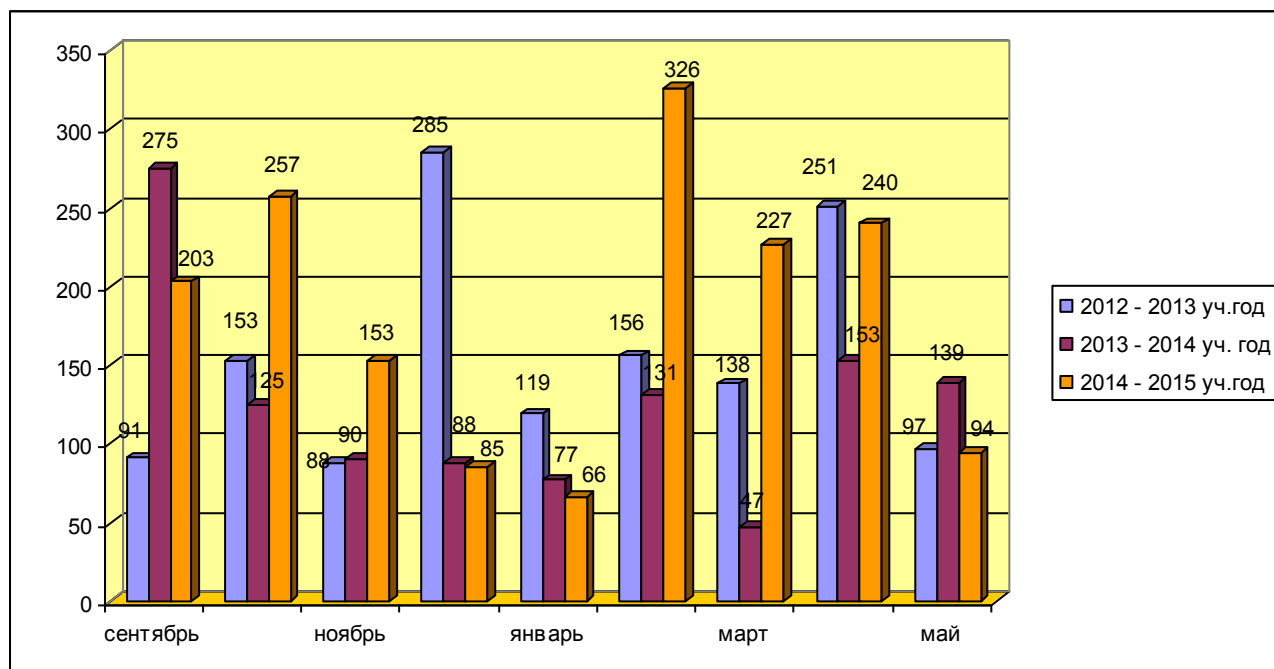
	ясли	сад	Всего
2014	870	2087	2957
2015	1107	1983	3090

Пропущено 1 ребёнком

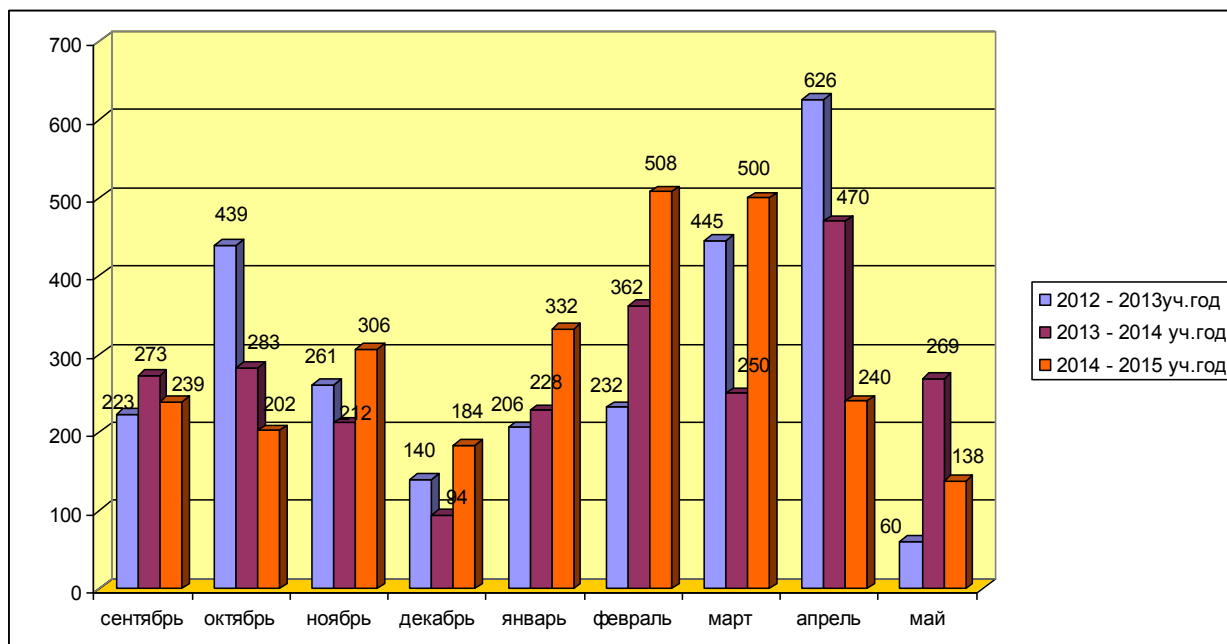
	ясли	сад	Всего
2014	10,4	10,2	10,3
2015	10,7	9,6	10,0

Сравнивая аналогичные периоды 2014 и 2015 года видим, что заболеваемость в ясельном возрасте повысилась, но в этом учебном году было 3 ясельных группы, а в прошлом всего две.

Пропущено детодней при заболевании ОРВИ в ясельных группах



в группах детского сада



Адаптация детей в ДОУ.

В группе раннего возраста №1 (с 1,5 до 2 лет) адаптация проходила с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей и условий в группе. У детей был щадящий режим и не полный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Осуществлялись комплексы закаливающих процедур. В группе дети ходили в облегченной одежде. Для родителей воспитателями проводилась консультативная работа «Школа молодой мамы».

Адаптировано 18 детей:

Адаптация	количество	%
лёгкая	6	33
средняя	10	56
тяжелая	2	11

Анализ уровня готовности детей к школе.

В мае провели наблюдение в подготовительных к школе группах № 7 и 9 за выпускниками (49 детей). Результаты наблюдений показали уровень выше среднего мотивационной, интеллектуальной готовности детей к

обучению в школе, в нравственно-волевой сфере. В течение текущего года, педагоги учили детей управлять своим поведением, отслеживать свое функциональное состояние («Что я смогу?», «Что я не смогу?», «Как я сейчас себя чувствую?», «Кто поможет в трудную минуту?», «Как я справился с этим заданием?»), элементарной саморегуляции. Данные методы и приемы позволили сформировать у детей, поступающих в школу желание учиться, выполнять любые задания взрослого до конца, повысили уверенность детей в своих силах.

Социальная активность детского сада. Работа с детьми.

В течение года работа с детьми осуществлялась по календарно – тематическому плану образовательной программы ДОУ.

Проводились конкурсы:

Музыкальный руководитель Матвеева Е.М. с танцевальной группой «Солнышко» приняла участие в муниципальном фестивале детского творчества «Ангарские звездочки» - получили диплом лауреата.

Инструктор по физической культуре Бочкарева И.В. приняла участие вместе с детьми в соревнованиях «Полоса препятствий» (4 ребенка), «Пионербол» (8 детей), за что получили грамоты и сертификаты.

Областной творческий конкурс игрушек «Полицейский Дядя Степа» трое детей совместно с родителями сделали игрушки (воспитатель Смирнова М.В.).

Всероссийский конкурс «Человек и природа» - приняли участие 21 ребенок (воспитатели Степанова О.И, Попова Т.В., Евдокимова Т.Н.). Получили 5 дипломов: 2 диплома за 1 место, а 3 – третье место.

В международном конкурсе рисунков «Сохраним пчелу – сохраним планету!» приняло участие 8 детей вместе с воспитателем Смирновой М.В.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

В течение года в детском саду велась работа с родителями в виде различных форм организации: это родительские собрания, анкетирование, консультации, семинары, совместные праздники и развлечения, субботники. Представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, имеющим в соответствии с уставом МБДОУ полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения - является

Управляющий Совет МБДОУ, который осуществлял свою работу в течении года. Также в МБДОУ работают родительские комитеты групп.

Большое внимание было уделено вопросу охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и семье.

Родители все чаще становятся активными помощниками в создании предметно – развивающей среды для детей в группах. Одна из форм - организация выставок, стенгазет в группах для детей с помощью родителей, к 9 мая, дню космонавтики, новому году, 23 февраля, 8 марта. Наиболее активны были родители при оформлении стенгазет на тему «Дети войны», где были представлены интересные рассказы о бабушках и дедушках. Самые интересные газеты приняли участие в муниципальном конкурсе «Дети войны» и семья Боридько В. получила диплом 2 степени. Приняли родители участие в конкурсе буклетов «Безопасность моего ребенка» , родители гр. № 10 заняли 4 место), в конкурсе детско-родительских рекламных роликов и постеров «Мы за мирное небо на нашей планете!» приняли участие две семьи группы №10 , а семья Сурановой А. получила диплом за третье место.

В течение года провели анкетирование родителей:

«Об оказании дополнительных платных образовательных услуг»

Обработано 71 анкета

№ п/п	Заданный вопрос	Количество ответов	%
3	Какое дополнительное направление развития Вы выбрали бы для своего ребенка?		
	Физкультурно – оздоровительное	36	51
	Художественно – эстетическое	38	54
	Интеллектуальное (обучение грамоте, логике и т. д.)	51	72
	Социально-личностное	22	31
	Во всех 4 направлениях	13	18
	Нет ответа	3	4
7	Какую оплату за дополнительные услуги Вы считаете приемлемой?		
	100 – 200 руб	13	18
	300 – 500 руб	14	20
	Не дороже 1000 руб	10	14
	Не дороже 1500 руб	8	11
	От 1000 до 3000 руб	4	6
	В пределах разумного	1	1
	На усмотрение педагога	1	1
	Все зависит от количества и	7	10

	качества		
	Ни какую	1	1
	Нет ответа	12	17

Анализ анкет родителей «Удовлетворенность работой детского сада»

Обработано 91 анкета

№ п/п	Заданный вопрос	«Да»	%	«Нет»	%	«Трудно сказать»	%
13	Вы удовлетворены работой персонала детского сада	87	96	2	2	2	2

Общие выводы по результатам педагогической деятельности:

1. В ДОУ создаются оптимальные условия для внедрения системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, повышающие двигательную активность детей и формирования у детей знаний о ЗОЖ.
2. Педагоги используют в своей работе ЗСТ: разные виды гимнастик (динамические, дыхательные, для глаз, пальчиковые, артикуляционные, йога), системно проводят комплексы закаливающих процедур после сна, физкультурные паузы на занятиях, физкультурные занятия и спортивные развлечения, музыкальные занятия и музыкальные развлечения; проводятся подвижные игры на прогулках; инструктор физо проводит секцию «Школа мяча». В группах и на занятиях по физо проводят минуты релаксации.
3. Педагогами недостаточно часто используются такие ЗСОТ: смехотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, изотерапия. Мало уделяют внимания педагоги работе над ОВД и подвижным играм в утренние и вечерние отрезки времени. Недостаточно дети используют в своей самостоятельной деятельности игры с физкультурным оборудованием в группе.
4. Не достаточно разнообразна тематика сюжетно-ролевых игр.
5. Не все педагоги ДОУ используют разнообразные формы в работе с родителями по воспитанию ЗОЖ в семье.

Анализ освоения бюджетных и внебюджетных средств за 2015 год.

Общий объём затрат на муниципальную услугу (предоставление бесплатного дошкольного образования для детей 1.6-7 лет) - 14 077.658 рублей.

Из них: 8 986,116 тыс.руб.- на заработную плату работникам МБДОУ.

На социальные выплаты (с Муниципального бюджета) - младшему обслуживающему персоналу- 582,589 тыс.руб. На налоги- 2 713, 803 тыс.руб.

На коммунальные услуги- 325,000 тыс. рублей. Услуги связи- 43,000

тыс.руб. На работы и услуги по содержанию имущества (обслуживание

пожарной и тревожной сигнализации медосмотр работников, программное обеспечение)- 560,000 тыс. руб. На земельный налог и госпошлины- 213,000

тыс.руб. На доплату за питание детей в ясельных группах- 178,000 тыс. руб.

На возмещение средств за питание детей, родители которых пользуются

льготой по оплате за содержание ребёнка в ДОУ- 50%- 197,000 тыс.руб. На

возмещение средств за питание детей, родители которых пользуются

льготой по оплате за содержание ребёнка в ДОУ- 100%- 44,000 тыс. руб. На

бесплатное питание низкооплачиваемых сотрудников (младший

обслуживающий персонал)- 132,000 тыс. руб.

На приобретение хозяйственных и моющих средств; постельного белья,

различных комплектующих, сантехники, медикаменты, посуды,

инструментов, материалов для ремонта, строительных материалов,

канцтоваров, бланков, журналов для документации работников, заправка

картриджей и т.п.- 322,650 тыс. руб. На игрушки и развивающие игры-

119,500 тыс. рублей.

Все финансовые средства освоены в полном объёме. Отчёт по их

исполнению размещён на сайте МБДОУ.

Не выделяли в 2015 году вообще бюджетные ассигнования на приобретение мебели.

В МБДОУ имеется необходимость в приобретении стульчиков детских, т.к. дети растут и им необходим (1 раз в 6 месяцев) специальный подбор мебели (столы и стулья) в соответствии с ростом ребёнка; шкафов для раздевания - как детям так и работникам, шкафов для хранения хозяйственного инвентаря (на основании требований СанПин).

В 2015 году профинансировали дополнительно по программе «Модернизация образования» - приобретение холодильного шкафа в пищеблок здания № 1 на сумму 35 000 рублей; по дополнительным «субсидиям на иные цели» замену оконных блоков, стеклопакетов на сумму- 2 135 866,84 рублей (ООО «Ангарский подрядчик»); по предписанию Роспотребнадзора- ремонт группы № 5 на сумму- 103 153,65 рублей, и

ремонт группы №8 на сумму- 196 631,77 рублей; ремонт группы № 3- на сумму- 215 045,09 рублей; ремонт лестничных маршей-на сумму-215 869.95 рублей; по предписанию ОГПН- установку противодымных и противопожарных дверей с доводчиками- 108 829,21 рублей; на проектно-сметную документацию и ремонт аварийного освещения- - на сумму- 142 999,45 рублей; на госповерку приборов учёта тепловой энергии- 16 586,15 рублей.

Также были и поступления внебюджетных средств(спонсорская помощь предприятий и пожертвования родителей МБДОУ) на сумму 33 930,53 рублей. Это составило- 0,143 % от общего объёма затрат.

Здания МБДОУ 1960 года постройки – необходима замена кровель, ремонт фасада, ограждения, асфальтового покрытия, входных дверей.

Не выделяются финансовые средства на приобретение интерактивных досок и столов, компьютеров для детей, ПК-проекторов, что тормозит развитие МБДОУ.

Сапронова Е.В.

